

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Шах / Шайдуллина Г.Г.
Протокол № 2
от «06» октября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №22»
Хабибуллина Т.А.
от «06» октября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №22»
Пумилова Е.П.
Приказ № 394/1
от «07» октября 2020 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

3 класс

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «06» октября 2020 г.

**Рабочая программа предмета «Иностранный язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В гимназии в качестве иностранного языка предусмотрено изучение английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

- 1) *Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.*
- 2) *Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.*
- 3) *Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

–сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

– расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи.

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс - 27 часов

Содержание	Количество часов
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,	4ч.

внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день ,каникулы.	6ч.
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	3ч.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	4ч.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	5ч.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5ч.

Принумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 7 листа

Директор гимназии

Е.П. Шуминова

Е.П. Шуминова
МБОУ Гимназия № 22а
ИМП РТ



1	Содержание	1
2	Введение	2
3	1. Общие сведения о гимназии	3
4	2. Структура гимназии	4
5	3. Миссия гимназии	5
6	4. Цели гимназии	6
7	5. Задачи гимназии	7
8	6. Принципы гимназии	8
9	7. Структура гимназии	9
10	8. Миссия гимназии	10
11	9. Цели гимназии	11
12	10. Задачи гимназии	12
13	11. Принципы гимназии	13
14	12. Структура гимназии	14
15	13. Миссия гимназии	15
16	14. Цели гимназии	16
17	15. Задачи гимназии	17
18	16. Принципы гимназии	18
19	17. Структура гимназии	19
20	18. Миссия гимназии	20
21	19. Цели гимназии	21
22	20. Задачи гимназии	22
23	21. Принципы гимназии	23
24	22. Структура гимназии	24
25	23. Миссия гимназии	25
26	24. Цели гимназии	26
27	25. Задачи гимназии	27
28	26. Принципы гимназии	28
29	27. Структура гимназии	29
30	28. Миссия гимназии	30
31	29. Цели гимназии	31
32	30. Задачи гимназии	32
33	31. Принципы гимназии	33
34	32. Структура гимназии	34
35	33. Миссия гимназии	35
36	34. Цели гимназии	36
37	35. Задачи гимназии	37
38	36. Принципы гимназии	38
39	37. Структура гимназии	39
40	38. Миссия гимназии	40
41	39. Цели гимназии	41
42	40. Задачи гимназии	42
43	41. Принципы гимназии	43
44	42. Структура гимназии	44
45	43. Миссия гимназии	45
46	44. Цели гимназии	46
47	45. Задачи гимназии	47
48	46. Принципы гимназии	48
49	47. Структура гимназии	49
50	48. Миссия гимназии	50
51	49. Цели гимназии	51
52	50. Задачи гимназии	52
53	51. Принципы гимназии	53
54	52. Структура гимназии	54
55	53. Миссия гимназии	55
56	54. Цели гимназии	56
57	55. Задачи гимназии	57
58	56. Принципы гимназии	58
59	57. Структура гимназии	59
60	58. Миссия гимназии	60
61	59. Цели гимназии	61
62	60. Задачи гимназии	62
63	61. Принципы гимназии	63
64	62. Структура гимназии	64
65	63. Миссия гимназии	65
66	64. Цели гимназии	66
67	65. Задачи гимназии	67
68	66. Принципы гимназии	68
69	67. Структура гимназии	69
70	68. Миссия гимназии	70
71	69. Цели гимназии	71
72	70. Задачи гимназии	72
73	71. Принципы гимназии	73
74	72. Структура гимназии	74
75	73. Миссия гимназии	75
76	74. Цели гимназии	76
77	75. Задачи гимназии	77
78	76. Принципы гимназии	78
79	77. Структура гимназии	79
80	78. Миссия гимназии	80
81	79. Цели гимназии	81
82	80. Задачи гимназии	82
83	81. Принципы гимназии	83
84	82. Структура гимназии	84
85	83. Миссия гимназии	85
86	84. Цели гимназии	86
87	85. Задачи гимназии	87
88	86. Принципы гимназии	88
89	87. Структура гимназии	89
90	88. Миссия гимназии	90
91	89. Цели гимназии	91
92	90. Задачи гимназии	92
93	91. Принципы гимназии	93
94	92. Структура гимназии	94
95	93. Миссия гимназии	95
96	94. Цели гимназии	96
97	95. Задачи гимназии	97
98	96. Принципы гимназии	98
99	97. Структура гимназии	99
100	98. Миссия гимназии	100